

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 158 «Рябинушка» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей»  
города Чебоксары Чувашской Республики

**Педагогический проект:  
«Воспитание гуманного отношения к природе  
в процессе познавательно-исследовательской  
деятельности у детей с заиканием»**

Выполнила:  
Воспитатель  
подготовительной к школе  
группы № 25  
компенсирующей  
направленности  
Белова Надежда Иосифовна

г. Чебоксары, 2017 г.

## Содержание.

1. Введение	стр. 3-4
2. Анализ ситуации	стр. 5-8
1) Анализ внешней среды	стр. 5-7
2) Анализ внутренней среды	стр. 8-9
3) Выявленные проблемы	стр. 10
3. Концептуализация	стр. 11
4. Целеполагание	стр. 12-13
1) Цель проекта	
2) Задачи проекта	
3) Ожидаемые результаты	
5. Реализация проекта	стр. 14-19
1) Этапы проекта:	
1 эт. Вводная часть	
2 эт. Основная часть	
3 эт. Заключительная часть	
6. Мониторинг проекта	стр. 20-21
7. Список используемой литературы	стр. 22 -23

## 1. Введение.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. Указ президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Ребенок стремится познать мир в процессе любой своей деятельности. Но именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (Почему?, Зачем?), практикуется в установлении причинно-следственных, родовидовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире. Опыты привлекают детей своим многообразием, охватывают широкий круг явлений. Дети получают сведения о различных природных явлениях, происходящих на земле, в воде и воздухе, о процессах в живой и неживой природе.

Исследовательская деятельность дошкольника является базой умственного, физического, психического, эстетического воспитания, в значимой степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Богатым источником разнообразных ощущений является природа. И мы стремимся воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Но нашим детям зачастую не хватает знаний и понимания того или иного

явления, происходящего в природе. Любить природу недостаточно, нужно еще и представлять место человека в ней, понимать насколько все в природе взаимосвязано, научиться действовать так, чтобы люди и окружающая среда существовали в гармонии. Это значит, что необходимо воспитывать людей с новым экологическим мировоззрением, с богатым багажом о «живой» и «неживой» природе.

Для решения этой проблемы я думаю необходимо организовать в детском саду специальную работу по ознакомлению детей с окружающим миром и природой. А наибольшими возможностями в плане активизации познавательной деятельности обладает исследовательский метод- он не только способствует высокому качеству усвоения нового, но и формирует более высокий уровень опыта творческой деятельности. А так как дети проявляют огромный интерес к исследовательской деятельности, то данную проблему можно решать через организацию опытов и наблюдений за «живой» и «неживой» природой.

Важно, чтобы дети умели размышлять, формулировать и описывать, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их.

## 2. Анализ ситуации:

### 1) Анализ внешней среды

<b>Положительные факторы внешней среды</b>	<b>Отрицательные факторы влияния внешней среды на объект</b>
<p>1) По плотности населения Чувашия является четвертым регионом в стране: на квадратный метр приходится более 70 человек.</p> <p>2) Около 7% площади Чувашской Республики (свыше 110 тысяч га) особо охраняемые природные зоны. Территории Федерального значения- Государственный природный заповедник «Присурский», Национальный парк «Чавашвармане», Чебоксарский филиал Главного ботанического сада.</p> <p>3) Зарегистрировано свыше 90 природных объектов республиканского значения – из них 67 памятников природы, 8 государственных заказников, дендрологический парк, заповедно-охотничье хозяйство.</p> <p>4) В Чувашии принята и реализуется стратегия развития до 2020 года.</p> <p>5) Демографическая ситуация в Чувашской Республике стабильная. -Городское население: Родившихся в 2016г.- 2590 Умерших в 2016г.-2674</p>	<p>1) В столице Чувашии сосредоточены 2/3 промышленных предприятий. На долю предприятий и организаций города приходится 61,5% общего объема всего промышленного производства республики.</p> <p>2) Увеличение числа безработных среди трудоспособного населения.</p> <p>3) Увеличение группы риска платежеспособного населения (плата за ежемесячное пребывание ребенка в МДОУ).</p> <p>4) В 2017г- население составило 1.235.863 человека За 2016г. Численность населения республики уменьшилась на 765 человек.</p>

6) 1992г-принят государственный документ «Порядок определения и осуществления платы за загрязнение природной среды».

7) Закон РФ «Об охране окружающей природной среды».

8) Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

**Полезные последствия положительных факторов:**

- 1) Правительство Чувашской Республики заботится о развитии своего региона- «Стратегия развития 2020г.»
- 2) Правительство РФ и ЧР законодательно заботится об улучшении экологии, благополучии населения.
- 3) Ведется работа по охране природных зон.
- 4) Демографическая ситуация в ЧР стабильная (небольшие изменения), сохраняются рабочие места, в том числе для дошкольных работников.

**Угрозы:**

- 1) В следствии большого количества предприятий на территории города, окружающая среда загрязняется вредными веществами. Причем уровень ряда вредных веществ в окружающей среде превышает предельно допустимые концентрации.
- 2) Тот факт, что экологическая среда городов не обеспечивает гигиенического стандарта условий жизни, следует рассматривать как потенциальную угрозу для жизни человека.
- 3) Экологическая оценка г. Чебоксары показала превышение уровня заболеваемости детей по отношению заболеваемости детей г. Шумерля, г. Алатырь, г. Канаш.
- 4) В г. Чебоксары частота

	<p>встречаемости врожденных пороков в 2,1-4,27 раза больше, чем по республике.</p> <p>5) В г Чебоксары отмечается более высокая частота рождения детей с низкой массой тела (менее 2500г).</p>
--	--

## 2) Анализ внутренней среды.

Я работаю воспитателем в детском дошкольном образовательном учреждении №158 г. Чебоксары, в подготовительной группе коррекционной направленности. Группу посещают дети в количестве 16 человек. По половой принадлежности преобладают девочки. В большинстве случаев дети активные и гиперактивные. И чтобы развить у них наблюдательность, усидчивость, внимание я с коллегой по группе решили увлечь их интересным делом. Мы заметили, что дети проявляют заинтересованность к опытам, исследованию предметов и явлений. Для нас важно было, чтоб дети учились размышлять, формулировать и отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов, строить гипотезы, проверять их, но при этом изменить потребительское отношение к природе на бережное отношение.

<b>Сильные стороны объекта</b>	<b>Слабые стороны объекта</b>
<p>1) Я, воспитатель подготовительной группы. Стаж работы 17 лет.</p> <p>2) Имею 1 квалификационную категорию.</p> <p>3) Использую в работе ИКТ (презентации, игры)</p> <p>4) Со стороны родителей присутствует желание участвовать в образовательной деятельности.</p> <p>5) Интерес со стороны большинства воспитанников, жажда новых впечатлений.</p> <p>6) Желание повысить уровень знаний у воспитанников, с использованием новых технологий.</p>	<p>1) Не достаточно использую в своей работе современные технологии.</p> <p>2) Развивающая среда не имеет мини-лабораторию, не оснащена в достаточном объеме.</p> <p>3) Недостаточные знания родителей по экологическому воспитанию в данном возрасте.</p> <p>4) Объем информации, получаемый воспитанниками ограничен, что показали результаты диагностики: авторы-составители Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова низкий уровень-31,25% средний уровень- 43,75% достаточный уровень- 18,75% высокий уровень – 6,25%</p> <p>5) Низкое материальное оснащение.</p>



	<p><b>Угрозы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Неконкурентно-способные, т.к. не достаточно владеем современными технологиями, не участвуем в Республиканских конкурсах.</li><li>2) Некорректное отношение части родителей к природе, отрицательный пример для детей.</li></ol>
--	--

### 3) Выявление проблем.

#### Построение древа проблем.

<b>Все проблемы, которые выявили</b>	<b>Самая важная проблема</b>	<b>Проблема по приоритетам</b>	<b>Кто может помочь в решении выявленных проблем</b>
<p>1) Развивающая среда не имеет мини-лабораторию, не достаточно оснащена.</p> <p>2) Не владение современными технологиями.</p> <p>3) Потребительское отношение детей к природе.</p> <p>4) Низкое материальное оснащение.</p> <p>5) Неполная активизация родителей к жизнедеятельности д/с, к материально-техническому оснащению группы.</p>	<p>1) Потребительское отношение детей к природе.</p>	<p>1) Потребительское отношение детей к природе.</p>	<p>1 проблема-воспитатели совместно с родителями (в системе)</p> <p>2 проблема-воспитатели совместно с методистом.</p> <p>3 проблема-воспитатели.</p> <p>4 проблема-воспитатели.</p> <p>5 проблема-заведующая, родители.</p>

### 3. Концептуализация.

**Идея проекта-** реализация концепции детского сада. Воспитать гуманную, социально-активную творческую личность.

Согласно концепциям развития (Л. С. Высотский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконеш), основное психологическое новообразование дошкольного возраста- появление и дифференциация внутреннего плана действий (воображение, идеальные ориентирующие образцы, в том числе этические, осознание своих переживаний, самооценка). К концу дошкольного возраста, по словам Э. Эриксона, ребенка характеризует предельно развитое чувство инициативы. В его деятельности прослеживаются разные мотивирующие моменты: придумывать интересный замысел, создавать вещь, общаться и слаженно взаимодействовать со сверстниками, узнавать новое или понимать устройство вещей. Одновременно с усложнением внутреннего мира происходит движение в сторону дифференциации сфер деятельности в зависимости от того, что становится важным (придумывать- творческая сюжетная игра; создавать- продуктивная деятельность; понимать или узнавать- исследовательская деятельность). Успешность этого движения зависит от разнообразия культурных практик, в которые включается ребенок. К ним можно отнести игровую и продуктивную деятельность, восприятие художественной литературы, а также познавательно-исследовательскую деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность (или исследовательское поведение) дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого «детского экспериментирования» с предметами или вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (Почему? Зачем? Как?).

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно- исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой- начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родо-видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину.

Итак, формирование положительного отношения дошкольников к природе- это важное направление экологического воспитания, оно отражает результат всей эколого- педагогической работы с детьми, является конечным ее продуктом и показателем.

## 4. Целеполагание.

Проанализировав внешнюю и внутреннюю среду, мы выявили противоречие между возможностями формирования осознанного отношения к природе в процессе познавательно- исследовательской деятельности и недостаточной разработанностью методов реализации этого процесса в практике.

Данное противоречие обуславливало выбор темы исследования:

**Проблема проекта:** Потребительское отношение детей к природе.

**Цель проекта:** разработка системы работы по формированию осознанного, гуманного отношения детей к природе в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

### **Задачи проекта:**

1. Изучить современную программно- методическую литературу по формированию осознанного отношения к природе.
2. Пополнить предметно-развивающую среду, выделить зону для создания мини-лаборатории.
3. Разработать план работы с родителями для активного взаимодействия.
4. Повысить уровень педагогического мастерства, пройти курсы повышения квалификации.
5. Подобрать диагностический инструментарий в соответствии с данной проблемой.
6. Формировать у воспитанников осознанное отношение к себе, к своему здоровью, как части природы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Наличие системы работы по данному направлению .
2. Регулярное и активное использование мини-лаборатории для исследовательской деятельности воспитанников.
3. Овладение педагогами современных технологий, применение их на практике:
  - Технология «Метод проектов»
  - Технология «Народное погодоведение»
  - Технология А. Савенкова «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании.
4. Использование диагностик по экологическому воспитанию других групп с учетом возраста детей:
  - Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Н.Н. Кондратьевой

5. Активное участие родителей в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
6. Овладение воспитанниками новыми формами добывания знаний полученными ими в ходе исследовательской деятельности, изменение потребительского отношения к природе в сторону созидания (решается на протяжении всего дошкольного периода).

## 5. Этапы проекта.

Накопленный опыт, а также анализ литературы, позволяют определить основные этапы проекта:

### **1 этап: Вводная часть.**

Работу начала с диагностики детей: Авторы-составители Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. Они предполагают:

### **1 часть: Представления детей о природе.**

Цель: Выявить характер представлений ребенка о живом.

1. Выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Методика проведения: Ребенку предъявляется 10 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет). Предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого, задаются ряд вопросов.

- Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку) чтобы жить и хорошо чувствовать?
- Как нужно ухаживать за животными (растениями)?
- Что делает человек чтобы быть здоровым?

2. Выявляются представления ребенка о приспособлении живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

Задаются вопросы:

- Правильно ли «расселили животных»?
- Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось.

## **2 часть: Отношение детей к природе.**

Цель: Выявить характер отношения ребенка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях и специально-созданных условиях.

Методика проведения: Моделируется реальная ситуация выбора между оказанием помощи живому существу и другим, более привлекательным занятием.

## **3 часть: Практическая деятельность детей в природе.**

Цель: Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика проведения: Ребенку предлагается полить растение, удалить с него пыль, разрыхлить почву.

### **2 этап: Основная часть.**

#### **2.1. Решались следующие задачи:**

- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытность);
- педагог побуждает отвечать на поставленные вопросы в процессе наблюдения;
- учить детей внимательно всматриваться в изучаемый объект, описывать его внешние признаки, выделять главное, сравнивать с другими объектами, анализировать, делать выводы и обобщения.

#### **2.2. Ставились задачи:**

- формирование исследовательской активности в форме умения ставить вопросы и разрешать возникающие проблемы;
- опытная проверка детей (на уровне практического опыта).

#### **2.3. Выполнялась задача:**

- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу.

### **3 этап: Заключительная часть.**

Сравнительная диагностика по результатам проекта.

На **2-ом этапе** своей работы большое внимание уделила экскурсии в природу, знакомству с живой и неживой природой. Организуя наблюдение, старалась обеспечить активность, осмысленность, восприятие. Чтобы добиться этого, формировала у детей предварительные знания и представления об изучаемом предмете и явлении, пробуждала интерес к объекту наблюдения. Деятельность эта неразрывно связана не только с восприятием, но и с мышлением, речью, волей, эмоциями ребенка.

Например, исследуя объекты живой природы: почки, листья, цветки, кору деревьев, стебли травянистых растений, плоды, дети описывали их с точки зрения чувственного опыта (сенсорики)- цвет, форму, поверхность, край листьев, лепестков, запах; для этого все надо было понюхать, потрогать, попробовать на вкус.

Систематически проводила занятия с детьми по всем блокам (каждый блок включает ряд тем). При ознакомлении с тем или иным предметом и явлением по возможности организовывала опыты на наблюдениях, где дети принимали непосредственное участие и были в роли экспериментаторов или превращались в «ученых», изучающих различные природные объекты, взаимосвязи в природе.

Чтоб детям было интересно, в группе были созданы максимальные условия для познавательной- исследовательской деятельности. Выделена зона для проведения экспериментов и опытов. Была приобретена лабораторная посуда (колбочки, пробирки, лупы, совочки). Выделены емкости, где хранятся образцы песка, глины, золы, воды. В качестве лабораторной посуды использовали: одноразовые стаканчики, стаканчики из под йогуртов.

Для закрепления полученных знаний в игровой форме приобрели с помощью родителей дидактические игры: «Живая и неживая природа», «Загадки о животных», «Звук, свет, вода», «Земля и ее жители»;

Для решения задач на **2-ом этапе** проводились:

### **Пути реализации:**

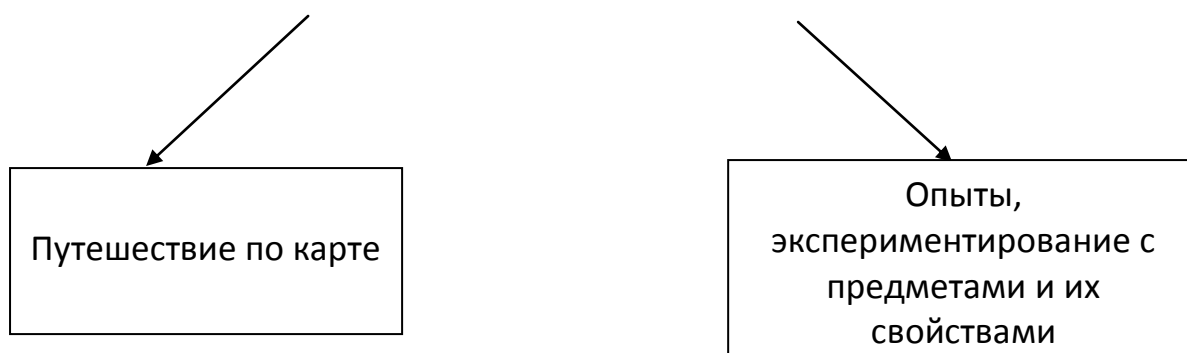
- Серия познавательных игр: «Вопрошайка», «Угадайка», «Загадайкино»
- Чтение художественной литературы и создание проблемной ситуации.
- Совместная работа с родителями:
  1. «Столовая для птиц» (изготовление кормушек)
  2. «Встречаем перелетных птиц» (изготовление скворечников и вывешивание их на территории детского сада)
  3. «Зеленая планета» (озеленение участков) и т. д.



**1. Поиск доказательств с использованием наглядного материала.**  
Дети знакомятся с дальнейшими этапами исследования. Свою задачу я видела в создании таких условий для обучения, которые должны способствовать развитию умения задавать вопросы исследовательского характера. Организовала серию познавательных игр: «Загадайкино», «Вопрошайка», «Угадайка», которые учат выявлять главные признаки объекта, его функции, формируют умение давать полную характеристику предмету, определять его место в этом мире, развивают умение ставить вопросы с тем, чтобы угадать предмет. Одна из главных ситуаций, в которую надо ставить ребенка, чтобы развивать у него умение ставить вопросы исследовательского характера. Так, познакомив ребят с рассказами о том, как готовятся звери к зиме, предлагала сначала им задавать вопросы, раскрывающие содержание прочитанного. Обычно дети справляются с заданиями и ставят вопросы воспроизводящего характера: «Как белочка готовится к зиме?», «Какие звери укладываются спать зимой?». Акцентировала внимание на том, как по-разному звери проводят зиму. Учила, как правильно сформулировать проблему, чтобы подчеркнуть противоречие: «У белочки и медведя теплые шубки. Почему же большой и сильный медведь ложится на зиму спать в берлогу, а маленькая белочка прыгает всю зиму?».

На данном этапе важно научить выдвигать доказательства. Важно озадачить ребенка и включить его в поисковую деятельность. Поэтому педагог и дети совместно находят доказательства, используя наглядный материал и дополнительную литературу, совместно с родителями подбирают картинки.

Работа строилась следующим образом: расширялся кругозор детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу.



Исследования- путешествия протекают в условном плане, их основной девиз- узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в пространстве и времени. Вместе с тем исследование- путешествие может служить подготовкой к развертыванию настоящей слаженной игры в путешествие.

## 2. Пути реализации №1



## Пути реализации №2

Для решения задач в полной мере были запланированы и проведены следующие мероприятия:

<b>Блок занятий «Вода»</b>	<b>Блок занятий «Воздух»</b>
-Тема: «Вода нужна всем» -Тема: «Какой бывает вода?»	-Тема: «Как увидеть воздух?» -Тема: «Как услышать воздух?» -Тема: «Носы нужны не только для красоты». -Тема: «Воздух невидимка».
Опыты	Опыты
№1 «Что тонет, а что плавает» №2 «Как воду увеличить в объеме?» №3 «Как предметы плавают в воде, если туда добавлена соль?» №4 «Пар- тоже вода?» №5 «Превращение воды в лед и наоборот» №6 «Ходит капелька по кругу» №7 «Лед легче Воды»	№1 «Есть ли в шарике воздух?» №2 «Что в пустом стакане?» №3 «Почему мыльные пузыри летают и что внутри?» №4 «Расширение и сжатие воздуха»
<b>Блок занятий «Солнце»</b>	<b>Блок занятий «Ветер»</b>
-Тема: «Где ночует солнышко?»	-Тема: «Мы-ветры!»
-Тема: «Роль солнца в жизни растений и животных»	-Тема: «Ветер, ветер- ты могуч...»
-Тема: «Солнце и наше здоровье»	-Тема: «Откуда прилетел ветер?»
Опыты	Опыты
№1 «Найди радугу»	№1 «Ветер-это движение воздуха»
№2 «Солнечный зайчик»	№2 «Здравствуй, ветер!»
	№3 «Определим направление ветра»
<b>Блок занятий «Интересные предметы»</b>	<b>Блок занятий «Растения»</b>
-Тема: «Откуда градусник знает тепло или холодно»	-Тема: «Для чего людям растения?»
-Тема: «Компас- наш помощник»	-Тема: «Чем растения дышат?»
-Тема: «Увеличительные приборы- лупа, микроскоп»	-Тема: «Леса- наши богатства»
Опыты	Опыты
№1 «Как измерить температуру воды, воздуха?»	№1 «Как растению выжить или свет, тепло, вода»
№2 «Как найти клад с помощью компаса?»	№2 «Если растение сломалось?»

## 6. Мониторинг проекта. Диагностика.

Диагностика была проведена с детьми в количестве 16 человек. Она выявила самое разное отношение к природе. Результаты были зафиксированы.

С низким уровнем: 5 человек

Для этих детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной «+» направленности. Отношение разнообразное. Дети могут проявлять к объектам небрежность и агрессивность. По собственной инициативе не проявляют желание общаться с живыми существами.

Со средним уровнем: 7 человек

Дети проявляют к природе «+» отношение с избирательной направленностью; они заботятся о живых объектах, которые имеют непосредственное отношение к ним. У детей сформированы некоторые умения ухода за живыми существами, но направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата.

С достаточным уровнем: 3 человека

Для детей характерна «+» направленность отношения к природе; в поведении не наблюдается негативных проявлений; охотно откликается на предложение взрослого помочь живому. У них сформирован широкий круг представлений о природе, стараются их придерживаться.

С высоким уровнем: 1 человек

Здесь ребенок радуется встрече с природой, проявляет любознательность; владеет первоначальными обобщенными представлениями о живом. Ребенок охотно и доброжелательно общается с живыми существами. Качественно выполняет трудовые процессы ухода, достигает хорошего результата.

Получив результаты диагностики, мы видим следующую картину:

Низкий уровень- 5 человек- 31,25%

Средний уровень- 7 человек- 43,75%

Достаточный уровень- 3 человека- 18,75%

Высокий уровень – 1 человек – 6,25%

Проанализировав, полученную картину, пришли к выводу, что проблема должна решаться многогранно, при этом необходимо использовать в своей работе различные методы и приемы. Проведенная работа отражается на 2-ом этапе основной части.

Чтобы увидеть диагностику роста и развития детей была проведена повторная диагностика, которая показала, что проведенная работа позволила достичь следующих результатов:

- степень усвоения материала детьми; повысилась
- низким уровнем изменилось отношение к природе со знаком «+»; у части детей с
- самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, выход из проблемных ситуаций; старались
- гипотезы, обосновывая их; выдвигать
- исследовательскую деятельность по собственному желанию детей; проводить
- подходить к решению поставленных задач; творчески

В %-ом отношении открывается следующая картина:

Низкий уровень- 2 человека – 12,5%

Средний уровень- 8 человек- 50%

Достаточный уровень- 4 человека- 25%

Высокий уровень – 2 человека – 12,5%

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили, что познавательно- исследовательская деятельность экологического характера стимулирует формирование у детей осознанного, гуманного отношения к природе при соблюдении определенных педагогических условий:

- экологизация развивающей предметной среды детского сада;
- организация регулярной и разнообразной деятельности детей в зеленой зоне учреждения: познавательной (проведение опытов, решение проблемных ситуаций, циклов наблюдений), природоохранной (зимняя подкормка птиц), коммуникативной деятельности (эмоционально-доброжелательного взаимодействия с живыми существами).
- регулярном включении игровой деятельности, игровых обучающих ситуаций в систему эколого-педагогических мероприятий.

В будущем планирую продолжить работу по данной проблеме. И, хотелось бы, чтобы в нашем дошкольном учреждении было отведено место, специальный кабинет под экологическую лабораторию. В лаборатории необходимо создать условия для проведения опытов с водой, почвой, чтобы во время работы дети не боялись пролить воду или рассыпать песок.

## 7. Список используемой литературы.

1. О.В. Драгунова «Программа воспитания ребенка-дошкольника», Чебоксары 1995г.
2. Н. А. Рыжова - «Я и природа», Москва 1996г.
3. Н.А. Короткова – «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста», Москва 2007г.
4. Л. Г. Киреева, С.В. Бережнова – «Формирование экологической культуры дошкольников», Волгоград
5. «Дошкольное воспитание» - №7-1999г.,  
№2, №3, №4, №8, №10-1998г.  
№3- 2007г.
6. Н.Н. Никандров «Малышам о природе», Чебоксары 1993г.
7. «Ребенок в детском саду»-№5- 2005г.
8. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», Москва 2001г.
- 9.Т.И. Попова «Мир вокруг нас», Москва 1998г.
10. Н.А. Рыжова «Воздух- невидимка», Москва 1998г.
11. Культурологический подход в дошкольном образовании: педагогический аспект. Сборник научных трудов, Чебоксары 2008г.
12. Научно- теоретический журнал «Вестник филиала Российского государственного социального университета в г. Чебоксары», №1-2007г. Статья «Экологическое воспитание в формировании гармонично развитой личности».
13. «Пути совершенствования подготовки научно-педагогических кадров по естественно-научным дисциплинам в современных условиях (сборник статей), Чебоксары,2006г.
14. А. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании» / «Дошкольное воспитание» №12-2005г.
15. А. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании» / «Дошкольное воспитание» №1-2006г.

16. А.Д. Дмитриева «Экология Чувашской Республики», Чебоксары 1996г.
17. Е.С. Комарова «Как оценить работу детского сада», Москва «Просвещение» 2006г.
18. Николаева С. Н. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей // Дошкольное воспитание. 2002. N 7.
19. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: детство-пресс, 2003г.
20. "Мы" - Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. - СПб: Детство-пресс, 2003г.