Чăваш Республикинчи Шупашкар хулин «Ачасен социаллă çынлăх хăнăхăвĕсене мала хурса пĕтĕмĕшле аталанма пулăшакан 158-мĕш» «Рябинушка» ача сачĕ» муниципалитетĕн шкул умĕнхи вĕренӳ бюджет учрежденийĕ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 158 «Рябинушка» общеразвивающего вида с приоритетнымосуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей города Чебоксары Чувашской Республики

Ул.Хузангая, д.30 «А», г.Чебоксары,428027
тел. (8352) 51-56-89,50-02-20
e-mail: ntrntr@bk.ru
ОКПО 49243599,ОГРН 10221101142128,
ИНН 2128033412/КПП 213001001

№ 33 от 16.08.2017 года

Начальнику упрвления образхования
администрации города Чебоксары
Д.А.Захарову

Заведующего МБДОУ
«Детский сад № 158» г.Чебоксары
И.А.Сославиной

Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательногоучреждения «Детский сад № 158«Рябинушка» общеразвивающего вида с приоритетнымосуществлением деятельности по социально– личностному развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики направляет Вам для рассмотрения Отчет о результатах самообследования образовательной организации за 2016-2017 учебный год.

Заведующий МБДОУ "Детский сад № 158" г. Чебоксары И.А.Сославина

16.08.2017

ЧĂВАШ РЕСПУБЛИКИНЧИ ШУПАШКАР ХУЛА АДМИНИСТРАЦИЙĔН ШКУЛ ЕНТЕРЛЕНИЙĔ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
16.08.2017

Чăваш Республикинчи Шупашкар хулин «Ачасен социаллă çынлăх хăнăхăвĕсене мала хурса пĕтĕмĕшле аталанма пулăшакан 158-мĕш» «Рябинушка» ача садĕ» муниципалитетĕн шкул умĕнхи вĕренӳ бюджет учрежденийĕ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 158 «Рябинушка» общеразвивающего вида с приоритетнымосуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей города Чебоксары Чувашской Республики

Ул.Хузангая, д.30 «А», г.Чебоксары,428027
тел. (8352) 51-56-89,50-02-20
e-mail: ntrntr@bk.ru
ОКПО 49243599,ОГРН 10221101142128,
ИНН 2128033412/КПП 213001001

№ 33 от 16.08.2017

на № _____ от _____

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 158 "Рябинушка" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей" города Чебоксары Чувашской Республики

по состоянию на 1 августа 2017 года

ЧĂВАШ РЕСПУБЛИКИН ШКАР ХУЛА АДМИНИСТРАЦИЙĔН УПРАЛЕНИЙĔ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
16.08.2017

Введение

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 158» г. Чебоксары регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- ✓ Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации ;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы:**

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет **ряд функций:**

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Самообследование проводится организацией *ежегодно*. *Сроки, форма проведения самообследования*, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно.

I. Аналитическая часть.
1.1.Общие сведения об образовательной организации.
Организационно -правовое обеспечение образовательной деятельности.

В соответствии с постановлением № 1551 Администрации города Чебоксары от 12.05.2014 г. МБДОУ «Детский сад № 158» г. Чебоксары реорганизовано путем присоединения к нему МБДОУ «Детский сад № 121» г. Чебоксары. После присоединения работают 2 корпуса: 1 корпус по адресу: 428027, г. Чебоксары, ул. Хузангая, д. 30 «А»; 2 корпус по адресу: 428027, г. Чебоксары, ул. Кукшумская, д. 3. В 1 корпусе функционирует 13 общеразвивающих групп. Во 2 корпусе функционирует 12 групп: из них 8 – общеразвивающие и 4 – с нарушением речи (3 - с общим недоразвитием речи, 1 – с заиканием); 1 группа кратковременного пребывания методом внедрения.

Контингент воспитанников: с 1 года до 7 лет.

Проектная мощность детского сада – 596 мест.

В 2016-2017 учебном году в учреждении воспитывалось – 596 воспитанников.

Юридический адрес: 428027, г. Чебоксары, ул. Хузангая, д. 30 «А». **Фактический адрес:**
1 корпус - 428027, г. Чебоксары, ул. Хузангая, д. 30 «А»;
2 корпус - 428027, г. Чебоксары, ул. Кукшумская, д. 3.
Телефоны: (8352) 51-56-89, 50-02-20 (корпус 1);
(8352) 51-00-26 (корпус 2).
Адрес электронной почты: ntrntr@bk.ru
Адрес официального сайта в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет»**:** mdoy158.ucoz.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 158 "Рябинушка" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей" города Чебоксары Чувашской Республики функционирует: 1 корпус - с 1986 года, 2 корпус – с 1980 года.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 158 "Рябинушка" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей" города Чебоксары Чувашской Республики (в соответствии с Уставом).

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование город Чебоксары – столица Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации города Чебоксары Чувашской Республики.

Юридический адрес учредителя: г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 36.

Фактический адрес: г. Чебоксары, пр. Московский, д. 8.

Адрес официального сайта в информацинно-телекоммуникационной сети «Интернет»: gorobraz@gched.cap.ru

Адрес электронной почты: gorobraz@gcheb.cap.ru

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 20.12.2011 года. Регистрационный № 739 серия РО № 032805.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- ✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 158 "Рябинушка" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

деятельности по социально-личностному развитию детей" города Чебоксары Чувашской Республики;

- ✓ Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 158» г. Чебоксары;
- ✓ Годовой план работы учреждения;
- ✓ Программа развития учреждения;
- ✓ Учебный план и др.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- ✓ Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- ✓ Трудовым договором с руководителем учреждения;
- ✓ Коллективным договором и др.

1.2. Система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов **единоначалия** и **самоуправления.**

I направление – **общественное управление,**

II направление – **административное управление.**

Формами самоуправления учреждения являются

- ➢ Общее собрание работников;
- ➢ Педагогический Совет;

В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 158» г. Чебоксары в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание работников, вопросы его компетенции определяются Уставом МБДОУ «Детский сад № 158» г. Чебоксары.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Сославина Ирина Анатольевна. Стаж педагогической работы - 30 лет, в должности руководителя с 2009 года. Имеет высшее образование, в 1994 году окончила ЧГПИ им. И. Я. Яковлева по специальности педагогика и психология дошкольная, в 2011 году окончила ФГБОУ ВПО "Московский государственный гуманитарный университет имени М. А. Шолохова" по программе «Государственное и муниципальное управление».

Награждена:

- ➢ Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно.

Основными задачами Педагогического совета, общего собрания работников, являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

1.3 Взаимодействие с социумом

Для повышения качества образовательного процесса ДОУ сотрудничает на договорной основе с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников ДОУ и осуществляется в рамках реализуемой программы.

Работа в социуме огранизована в соответствии с договорами о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. Ульянова», ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В.Никольского», городской детской библиотекой им. А.Гайдара, БУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Чебоксары», Министерствам труда и

социальной защиты ЧР, БУ «Детско-юношеская библиотека» Минкультуры Чувашии, МБОУ «СОШ № 22» и МБОУ «СОШ № 49», ЧРОО «Культурно-выставочный центр «Радуга».

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

В дальнейшем, следует расширять границы сотрудничества социумом, чтобы воспитательно-образовательные задачи решать не только в стенах дошкольного учреждения, но и через работу культурных и образовательных учреждений города.

1.4 Организация учебного процесса

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (далее - Правила) в МБДОУ «Детский сад № 158» г. Чебоксары, разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

Общее количество групп, функционирующих в 2016-2017 учебном году – 25; из них 21 группа общеразвивающей направленности: 3 группы для детей раннего возраста, 18 групп для детей дошкольного возраста и 4 группы с нарушением речи с 12-часовым режимом пребывания воспитанников, группа кратковременного пребывания с 3-х часовым режимом работы методом внедрения.

Общее количество воспитанников на конец учебного года – 596 человек.

Распределение по возрастным группам:

МБДОУ «Детский сад № 158» г. Чебоксары функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Режим работы: с 6.30 до 18.30 час.

Вид группы	**Ступени образования**	**Количество возрастных групп**	**Количество воспитанников**
Общеразвивающая	**Раннее детство**	вторая группа раннего возраста – 3	**74 чел.**
	Дошкольное детство	2 младшие - 4	**100 чел.**
		Средние - 5	**124 чел.**
		Старшие - 4	**97 чел.**
		Подготовительные - 5	**119 чел.**
С нарушением речи (общее недоразвитие речи и заикание)	**Дошкольное детство**	Старшие - 1	**16 чел.**
		Подготовительные - 2	**31 чел.**
		Средняя - 1	**16**
Кратковременного пребывания	**Раннее детство**	вторая группа раннего возраста – 1	**19 чел.**
Итого:		**25**	**596 чел.**

Для обеспечения полноценного развития личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей в МБДОУ «Детский сад № 158» г. Чебоксары за отчетный период созданы благоприятные условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также создана современная развивающая предметно-пространственная среда для организации «специфической детской деятельности».

Условия направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- ✓ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ✓ создает условия для вариативного дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Общая площадь здания и помещений МБДОУ «Детский сад № 158» г. Чебоксары составляет **4859 кв. м.**

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации, составляет **4112 кв. м**. Из них площадь групповых ячеек составляет **3204 кв. м.,** площадь дополнительных помещений (музыкальный зал, спортивный зал и др.) составляет **452 кв. м.**

Площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3-лет и старше – **2470 кв. м.**

Материальная база ДОУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием:

Наименование	**Количество**
Бассейн	1
Музыкальный зал	2
Физкультурный зал	2
Зимний сад	-
Комната психологической разгрузки	2
Музей	1
Медицинский кабинет	2
Изолятор	3 места
Библиотека	-
Театральная студия	1
Сенсорная комната	1
Изостудия	-
Др.	-
Компьютеры, всего	19
в т.ч. используются: - для делопроизводства	10
для работы с детьми	9
Интерактивная доска	1
Методический кабинет	2
Спортивная площадка	2

Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, остается одной из главных. Необходимо продолжить работу по

организации жизни детей в группах по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада, интерьера.

Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий.

Анализ выполнения раздела «Воспитательная работа с детьми», показал, что в целом все запланированные мероприятия, в основном, выполнены. Более того, по результатам многих мероприятий с детьми, были подготовлены фоторепортажи, материалы которых регулярно помещались на информационных стендах, а затем архивировались в тематические папки.

В течение 2016-2017 учебного года дошкольное учреждение, педагоги, и воспитанники участвовали в конкурсах различного уровня.

В 3 квартале 2016 года очень активно участвовала в конкурсах Андриянова Т.В. (всероссийский конкурс "Вопросита"-блиц-олимпиада по теме " Профессиональные качества педагога", "Инклюзивное образование детей с ОВЗ" и "Дети и интернет"- 3место; во всероссийском конкурсе "Викторенок"по теме "Теория и методика развития речи дошкольников "- 1 место; во всероссийском конкурсе "Доутесса" (блиц-олимпиада по теме "Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста"-3 место, всероссийском конкурс -викторине "Я самый лучший педагог" -2 место.

Михайлова Л.В., участвуя в во всероссийском конкурсе "Твори Участвуй!, Побеждай!" и "Умната" (блиц-олимпиада "ФГОС ДО" заняла 2-е места;

Филиппова Т.В. участвуя во всероссийском конкурсе "Вопросита"-блиц-олимпиада по теме " Профессиональные качества педагога", "Инклюзивное образование детей с ОВЗ" и "Дети и интернет" заняла 1место.

Педагоги Устимова Т.В. и Михайлова Л.В. участвовали в международном конкурсе "Лучший фотоотчет" ("Песочница" и "Вот какой огород, удивляется народ!" заняли 2 место.

Михайлова Л.В. заняла 2 место в конкурсе "Лучший конспект" (" Экскурсия по родному городу").

Инструктор по физкультуре Корж М.Н. и музыкальный руководитель Храмова В.В. заняли 1 место в конкурсе "Сердце отдаю детям" с работой "Чунга-чанга".

Команда детского сада, в составе Колесниковой Н.В., Васильевой Т.В. , Зориной Л.Я., Антоновой Л.Г., Федотовой Н.В., Шарафутдиновой Э.С., Ванисовой Т.А., Корж М.Н., участвуя в 11-й городском туристическом слете работников образования заняли почетное 1 место.

Воспитанница ДОУ Соловьева Екатерина заняла 2 место в турнире "Шахматушки - 2016" среди воспитанников ДОУ г. Чебоксары.

В 4 квартале 2016 года старший воспитатель Кошкина И.П. участвовала международном конкурсе WWW.pedstrana.ru в конкурсе «Лучший конспект НОД по экологии «Мы - друзья природы» и «Лучший конспект НОД по физической культуре» заняла 1-е места.

Музыкальный руководитель Лисова В.И. участвуя во всероссийском конкурсе "Доутесса" (блиц-олимпиада по теме "Музыкальное развитие детей в ДОУ") заняла 3 место.

Соловьева Г.Г. участвуя во всероссийских творческих конкурсах "Зимняя сказка на участке" и "Вот и выпал первый снег" заняла 1 и 2 места.

Гайнутдинова А.В. участвуя в блиц-олимпиаде "Требование ФГОС ДО" заняла 2 место.

Воспитанницы ДОУ:

Детский шумовой оркестр воспитанников под руководством музыкальных руководителей Лисовой В.И. и Храмовой В.В. на III городском фестивале - конкурсе детского музыкального творчества "Чебоксарские новости" стал лауреатом 2 степени;

Миронова Юлиана в конкурсе "Рыжий кот" заняла 3 место;

Маслов Ярослав - 1 место, Тамразян Алина - 1 место, Харитоноава Вика -2 место, Корейкина Карина- 2 место и Голубев Илья- 3 место участвовали во всероссийской викторине "Противоположности" и ;

Алексеева Аня, Васильев Матвей, Гаврилова Маша, Михатайкина Милена, Филиппова Даша заняли во всероссийской викторине "Волшебница-зима" " заняли 1 место Лебаков Максим в российском конкурсе рисунков "Букет сирени" занял 3 место.

В 1 квартале 2017 года педагог Устимова Т.В. участвовала в международном конкурсе "Лучший фотоотчет" и "Лучший мастер-класс" (игрушка-петрушка из фетра) " и во всероссийском конкурсе "Снежные фигуры" вместе с Евсеевой О.А. заняла 2 -е места;

Воспитатель Соловьева Г.Г. во всероссийском конкурсе "Математическое панно" заняла 2 место, а Поликарпова Е.А. в во всероссийском конкурсе " Рукодельница - зима" заняла 1 место.

Воспитанницы ДОУ:

Иванов Дмитрий (подготовила Белова Н.И.), в республиканском творческом конкурсе "Новый год шагает по планете" занял 3 место, а Макаров Роман (подготовила Гайнутдинова А.В.) в республиканском конкурсе "Новогодняя феерия" (Символ года) занял 2 место.

Участники всероссийских конкурсов:

Челяков Миша в конкурсе "Литературное творчество" занял 1 и 3 места;

Тенькова Екатерина в конкурсе "Новый год" (Соловьева Г.Г.) - 1 место;

Архипов Богдан в конкурсе " Актерское мастерство" (Соловьева Г.Г.) - 1 место;

Архипов Егор в конкурсе " Поделки к Новому году" (Соловьева Г.Г.) - 1 место;

Капитонов Дима в конкурсе "Зимующие с нами" (Соловьева Г.Г.) - 3 место;

Во 2 квартале 2017 года

Воспитанники ДОУ, 2 команды, участвовали в городском интеллектуальном конкурс для детей старшего дошкольного возраста **«Маленькие академики»** среди детских садов. На 2 этапе, среди команд микрорайона " Рябинка" команда "Дружба" из 2 корпуса ДОУ заняла 2 место.

Учитель - логопед Сергеева Е.А. участвовала в городском конкурсе профессионального мастерства "Педагог профессионал- 2017". А музыкальный руководитель Васильева Т.В завоевала 1 место в этом профессиональном конкурсе.

Старшие воспитатели Мартынова Т.Ю. и Кошкина И.П. участвуя в городском конкурсе методических кабинетов вышли на 2 этап, педагоги средней группы № 22 (Соловьева Г.Г. и Поликарпова Е.А.) и №10 (Устимова Т.В. и Евсеева О.А.) участники городского смотра - конкурса экологических центров.

Педагоги групп №13(Шарафутдинова Э.С.), 14 (Иванова Н.Н., Федотова Н.В.), 20 (Николаева Л.Г. и Сергеева Н.А.), 21 (Мазякина В.В. и Николаева Л.Г.) и 6 (Крылова Н.П. и Ильина Э.Н.)участвовали в городском фестивале семейных проектов "Мастерславль" по 3 номинациям "Профессии нашего времени", "Династия","Кем быть?".

Повар Котова Ю.В. в городском конкурсе "Лучший повар детского сада 2017 года" удостоилась 1 места.

Хураськина Е.Л., принимая участие в конкурс методических разработок по экологическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья детей "Бережем планету вместе" удостоилась диплома призера.

Лисова В.И. во всероссийском конкурсе "Доутесса" (блиц - олимпиаде) заняла 1 место; Поликарпова Е.А., участвуя к во всероссийском конкурсе "Воспитатель.ru" в номинации "Весенняя капель"Безопасность дошкольников весной" удостоилась диплома за 1 место.

Шарафутдинова Э.С., во всероссийском конкурсе " Талантоха" в номинации "Творческие работы и методические разработки педагогов" удостоилась диплома лауреата. Педагог-психолог 2 корпуса Алексеева О.Г. завоевала диплом 2 степени во всероссийском конкурсе "Психология и Я".

В международных конкурсах участвовали Устимова Т.В - "Лучная образовательная среда, паспорт уголка природы"(диплом за 2 место) и Васильева Е.В. - "Ярмарка рукоделия" (диплом за 1 место).

Педагоги ДОУ на 12-м республиканском турслете работников образования города Чебоксары завоевали 1-е места в представлении команды и в творческом конкурсе. Сотрудники дошкольного учреждения городском турслете удостоились грамот: за 1 место по номинациям

"Конкурс фотогазет", "Конкурс бивуаков" и в конкурсе "Пешеходная дистанция"; за 2 место по номинациям "Спортивное ориентирование ","Общий зачет", "Конкурсная программа", "Конкурс капитанов"; за 3 место в представление команд.

Воспитанники ДОУ:

Волкова Карина (воспитатель Хураськина Е.Л.) удостоилась диплома за 1 место участвуя во всероссийском конкурсе «Золотистый петушок - Символ года", а Григорьев Максим и Волкова Карина (воспитатель Хураськина Е.Л.) во всероссийском конкурсе " Защитники страны" завоевали диплом за 2 и 3 места.

Вокальный ансамбль воспитанников ДОУ "Шанкарав" из 2 корпуса под руководством музыкальных руководителей В. В участвуя в республиканском конкурсе "Жемчужинки Чувашии" завоевала диплом лауреата 1 степени по номинациям "Вокал". Храмовой и В.И. Лисовой.

Инструментальный ансамбль "Капельки" в этом же конкурсе удостоился диплома лауреата 1 степени по номинации "Детский шумовой оркестр".

Группа воспитанников ДОУ - дипломант III степени.

Анализируя участие детского сада, педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня, нужно констатировать, что участниками являются одни и те же педагоги. Следует отметить педагогов, которые участвовали в профессиональных конкурсах: музыкальные руководители Васильева Т.В., Лисова В.И., Храмова В.В., учитель - логопед Сергеева Е.А., воспитатель Хураськина Е.Л., Котова Ю.В.

Низкая активность педагогов с большим стажем (особенно во 2 корпусе).

Педагоги редко участвуют в городских и республиканских конкурсах, а больше нацелены на участие в интернет - конкурсах. Также следует отметить, что педагоги дошкольного учреждения редко участвуют в профессиональных педагогических конкурсах, а большинство педагогов и воспитанников участвуют в конкурсах творческого характера.

1.5 Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив строил свою работу в 2016-2017 учебном году в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 158» г. Чебоксары Чувашской Республики, утвержденной приказом № 55 ОД от 29 августа 2016 года, разработанной на основе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант). Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (в группах общеразвивающей направленности и в подготовительной группе с заиканием); Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой, издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО « Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г. (в группах компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи) и в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями от 1 сентября 2013 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования

к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г. (утвержден указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г.г. (постановление правительства РФ от 20 декабря 2011 г.№ 1031);
- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая в 1989 году.
- Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 г. № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;
- Концепция развития системы дошкольного образования в Чувашской Республике до 2020 года. Приказ № 19 59 Кабинета министров ЧР от 22 декабря 2008 г.;
- Постановление Кабинета министров Чувашской Республики от 25 сентября 2008 г. № 293 «О республиканских целевых программах в сфере образования в Чувашской Республике. Подпрограмма «Развитие системы дошкольного образовании я в Чувашской Республике на 2011-2020 г.г.;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.01.2014 г. № 85 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской Республике»;
- Приказ Министерства и молодежной политики Чувашской Республики от 10.04.2014 г. № 651 «О подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской Республике»(обязательная часть).

Часть формируемая участниками образовательного процесса реализовалась через использование следующих парциальных программ:

- Программа логопедической работы с заикающимися с детьми. Автор программы С. А. Миронова Коррекция нарушений речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авт.- составитель – Г.В.Чиркина, 2010 г. (в группе коррекционной направленности (заикание) № 25.
- Программа по социально - эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р. Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2005 г.
- Программа воспитания ребенка – дошкольника. – Под редакцией О.В.Драгуновой, Чебоксары 1995 г. (только регионально-национальный компонент).
- Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Составитель – Л.Г.Васильева, издательство Чувашского РИО, 1994 г.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Н.,Стеркина Р.Б.-СПб.: «Детство – Пресс», 2010.
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И.Николаева, Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015 г.
- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа, И.В. Махалова. - Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015

Эти программы является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Они разработаны на основе ФГОС ДО и предназначены для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных общеобразовательных программ.

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Вся методическая работа в ДОУ в прошлом учебном году была направлена на выполнение мер, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в дошкольном учреждении. Основное внимание методической службы было уделено на

повышение компетенции педагогов, оснащения образовательного пространства соответствующими средствами и материалами обучения и воспитания.

Для повышения профессиональных компетенций и творчества педагогов использовались разнообразные формы работы: в соответствии с планом, годовой задачей и потребностью коллектива проводились консультации, семинары, просмотры непосредственной образовательной деятельности: педсоветы, консультации индивидуальные и фронтальные, педагоги регулярно посещали методические объединения. Педагоги работали над своим самообразованием, выступали на семинарах, участвовали в смотрах-конкурсах ДОУ.

Проблемой в методической деятельности становится отсутствие инициативы, неуверенность и слабое стремление некоторых педагогов к пропаганде ППО в коллективе. Педагоги слабо сознают необходимость участия в педагогических мероприятиях, конкурсном движении. Педагогам требуется методическая помощь в обобщении ППО, молодым кадрам – в организации качественной подготовки к занятиям, в работе с родителями, при взаимодействии со специалистами. Необходимо накапливать опыт проектной деятельности, создания индивидуальных исследовательских проектов с детьми. У молодых специалистов и специалистов, прошедших переподготовку, недостаточный уровень компетентности владения навыками мониторинговой работы. По-прежнему, в течение года сталкивались с проблемой своевременности сдачи документации.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для **положительной социализации** ребенка и **индивидуализации образовательного процесса**, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, в процессе восприятия художественной литературы.

Для достижения целей Программы в 2016-2017 году решались следующие годовые задачи:

Задачи на 2016-2017 учебный год:

Констатация результатов по основным задачам годового плана	Причинно-следственная зависимость	
	Условия, способствующие эффективности достижения результата	Условия, Тормозящие достижение результата
1. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.		
-Повышение компетентности педагогов о современной среде по ФГОС ДО через самоанализы среды групп, семинары, просмотры презентаций, знакомство со шкалами EKKERS, организации смотра-конкурса, замечаний при фронтальной проверке ДОУ;	Увеличение финансовых средств за счет организации дополнительных образовательных услуг, сотрудничество с родителями воспитанников; Заинтересованность	Недостаточное финансирование для приобретения мебели, малых архитектурных форм для прогулочных участков, ремонта пола музыкального зала во 2 корпусе, игрушек для воспитанников. Недостаточная заинтересованность некоторых воспитателей и родителей в создании комфортной развивающей среды в группах в соответствии требованиями ФГОС ДО. Недостаточная методическая работа с педагогами по

-Составление проектов по изменению интерьеров групп. -Преобразование помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (оформление уголков уединения, приобретение игрового набора «Дары Фребеля» и стола для рисования песком, игровых модулей на прогулочные участки, музыкальные инструменты и спортивный инвентарь, раздевальные шкафы и гардеробные вешалки. - Оформление уголков для творческих работ детей. Обогащение уголков природы групп. -Наличие проблемы приобретения новых игровых модулей, детской мебели, малых архитектурных форм, ремонта пола музыкального зала во 2 корпусе, игрушек и пособий для сюжетно-ролевых игр, материалов для детского экспериментирования, конструкторской деятельности.	педагогов и администрации учреждения о необходимости изменений среды в лучшую сторону, повышение компетенции большинства педагогов о современной развивающей предметно-развивающей среде	данному вопросу. Организация работы 3 воспитателей в 2-х группах.
2. Инновационные формы сотрудничества с семьями воспитанников		
Проведение педсовета в форме деловой игры; Тренинга «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»; Знакомство с опытом работы педагогов средней группы № 22 (Поликарпова Е.А.) Тематическая проверка на тему «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»; Организация смотра – конкурса информационных центров групп.	Заинтересованность администрации ДОУ и педагогов в бесконфликтном сотрудничестве с родителями воспитанников; Организация совместный нетрадиционных мероприятий с родителями (вылазки в учреждения культуры, социума, туристические походы, участие в конкурсах, коллегиальное обсуждение проблемных ситуаций)	Педагоги при сотрудничестве с родителями воспитанников, не всегда учитывают особенности семей, мало используют инновационные нетрадиционные формы работы с родителями. Недостаточная помощь педагогов- психологов воспитателям по этому вопросу. Недостаточное самообразование педагогов.
3. **Использование ТРИЗ - технологии в работе с детьми дошкольного возраста – эффективные пути развития познавательных способностей**		
Повышение компетенций педагогов об использовании ТРИЗ - технологии в воспитательно-образовательной работе с	Выезд группы педагогов и руководителя ДОУ в г.Ульяновск на	Недооценка некоторыми воспитателями ТРИЗ - технологии для развития психических процессов дошкольника, творчества.

дошкольниками; знакомство с методическим комплексом «Я познаю мир» г. Ульяновск; изготовление картотеки по комплексу «Я познаю мир» г. Ульяновск; организация коллективных просмотров; изготовление педагогами дидактических игр по ТРИЗ – технологии и их использование в воспитательно-образовательной работе с детьми	семинары по Триз-технологии, приобретение учебных авторских пособий Сидорчук Заинтересованность многих педагогов этой технологией. Организация просмотра НОД по Триз - технологии в подготовительной группе № 23 (Хураськина Е.А.) и в старшей группе № 24 (Гайнутдинова А.В.)	Педагоги не знакомят родителей воспитанников с этой технологией, для использования их в совместной деятельности в семье
4. **Экологическое воспитание и образование дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.**		
Проведение конкурса на лучший центр по экологическому воспитанию в ДОУ; • Участие в ДОУ городском конкурсе на лучший центр по экологическому воспитанию; Знакомство с опытом работы по экологическому воспитанию педагогов Устимовой Т.В. и Ивановой Ю.А. Организация коллективного просмотра познавательно-исследовательской деятельности в средней группе; Тематическая проверка уголков природы;	Достаточный уровень компетенций большинства педагогов; Удачное расположение ДОУ в районе ботанического сада, питомника, дубравы, что дает возможность круглогодичного посещения; Наличие теплицы на территории 1 корпуса ДОУ; Богатый фонд методической литературы в ДОУ.	Недостаточная работа по формированию опытно-исследовательской деятельности у детей; Недостаточная работа с молодыми и прошедшими переподготовку воспитателями по данной проблеме. Незаинтересованность некоторых педагогов в реализации экологических проектов в рамках групп.

1. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для оптимального обеспечения активности дошкольника, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Развитие познавательной активности дошкольников, через эффективное использование развивающей ТРИЗ - технологии.
3. Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Продолжать способствовать формированию речевых навыков воспитанников, их связной речи через использование новых педагогических технологий.
5. Развитие детского образовательного туризма, способствующего созданию условий для ценностного экологического отношения дошкольников к родному краю на основе эффективного использования местного, природного.

Анализ выполнения годовых задач за 2016-2017 учебный год:

Вывод: Основные годовые задачи на 2016-2017 учебный год выполнены. Но остаются проблемы в вопросах построения современной развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, организация работы с педагогами по передовому педагогическому опыту, по работе с неблагополучными семьями и с детьми социума. В следующем году этим вопросам следует уделить большое внимание: пересмотреть организацию предметно-развивающей среды с учетом всех требований ФГОС ДО, пополнить развивающее пространство содержательным материалом с учетом возрастных требований и требований ФГОС ДО, провести работу с педагогами по совершенствованию воспитательно-образовательной деятельности, по обобщению педагогами опыта педагогической деятельности.

1.6 Качество кадрового состава.

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение в 2016-2017 году было укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад № 158» г. Чебоксары.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Административно-педагогический коллектив ДОУ составляет 62 человек. Из них: заведующий ДОУ, заместитель заведующего - 2,

Образовательную деятельность непосредственно с детьми в 2016 – 2017 учебном году осуществляли 59 педагога, из них - 4 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 5 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога ,старший воспитатель – 2, 43 воспитателя. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Анализ образовательного уровня администрации и педагогов.

№ п/п	Должность	Всего работников	Образование			
			Высшее, в том числе			Среднее специальное
			педагог.	дошкольное	другое	
1.	Заведующий	**1**	1	1		
2.	Заместитель заведующего	2	1		1	
3.	Старший воспитатель	2	2			
4.	Педагог – психолог	2	2			
5.	Музыкальный руководитель	4	2	1		1
6.	Учитель-логопед	5	5			
7.	Инструктор по физической культуре	3	2			1
8.	Воспитатели	43	29			14
ИТОГО		62	43	2	1	16

Анализ образовательного уровня педагогов показал, что из 59 педагогов (включая старших воспитателей) – 43 педагога имеют высшее (73 %) профессиональное образование, среднее профессиональное образование имеют 16 педагогов, что составляет 27%.

В 2016-2017 году -11 педагогов прошли аттестацию на первую квалификационную

Всего педагогов	Высшее образование		Незаконченное высшее		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
59	43	73%	0		16	27%

категорию. 1 педагог окончил в 2016 году высшее учебное заведение, и в 2016 году поступил в высшее учебное заведение-1 педагог. За 2015-2016 год курсы повышения квалификации в размере 16 часов по ФГОС прошли все педагогические работники ДОУ. Кроме того в 2015 году курсы повышения квалификации в размере 72 часа прошли- 15 педагогов, в 2016 году - 13 педагогов, в 2017 году- 8 педагогов. Переподготовку прошли в 2015-2016 году - 9 педагогов, в 2016-2017 году - 1 педагог. Образовательный ценз педагогов представлен следующим образом:

Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Аттестованы на соответствие занимаемой должности		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол - во	%
1	1,69	36	61,02	22	37,29	0	

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2	2	11	10	6	28

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется на основе документов: Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; Положения о порядке аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, утвержденного руководителем ДОУ.

1.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

При планомерной реализации задач программы развития и годового плана ДОУ на 2016-2017 учебный год дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада, которая представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования, развития образовательной организации. За индикативные показатели нами взят анализ основных фондов детского сада, которые подразделяются на следующие группы:

- здание и системы жизнеобеспечения;
- оборудование и инвентарь;
- участок детского сада.

Анализируя состояние здания ДОУ и его основных систем необходимо отметить, что за отчетный период произведен ремонт 10 теневых навесов во 2 корпусе, косметический ремонт группы № 8,9,11. С целью обеспечения пожарной безопасности в ДОУ установлены теплодатчики,

сигнализация «Стрелец – мониторинг», автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны.

Анализ состояния оборудования и инвентаря за отчетный период показал, что произошли положительные сдвиги в обновлении технологического оборудования пищеблока за счет приобретения и установки пекарского шкафа в корпусе № 1. Несмотря на частичную модернизацию пищеблока, остается еще устаревшее технологическое оборудование, нуждающееся в замене, например: приводы к мясорубке для горячего и холодного цеха, кипятильник, электроплиты во 2 корпусе. В перспективе требуется замена приводов, мясорубки, кипятильник, напольной и настенной плиток 2 корпуса, дверных проемов и оконных рам.

В помещениях прачечной также требуется замена напольной и настенной плиток, дверных проемов и оконных рам. В перспективе необходимо приобрести контейнер для хранения стирального порошка, хранения грязного белья, а также замен стиральных машин в обоих корпусах.

В ходе анализа состояния санитарно-технического оборудования выявлено, что необходим ремонт туалетных помещений групп: № 7,8,9,10 (корпус № 1), все туалетные помещения в группах: № 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24 (корпус № 2).

Для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений в МБДОУ необходимо установить дополнительные камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения в корпусе № 2. Нужно отметить недостаточное количество ноутбуков и компьютеров с выходом в Интернет для активного использования в образовательной работе с детьми.

Анализ состояния территории детского сада показал, что за отчетный период проведена большая работа по благоустройству территории ДОУ, прогулочных участков и теневых навесов: частичный ремонт кровли теневых навесов, замена полов веранды группы № 5. Все педагоги приняли активное участие по художественному оформлению на участке веранд на сказочные сюжеты, использованию нестандартного материала. Группа № 10, 13,14 с помощью родителей изготовила игровое оборудование на прогулочных участках. Силами работников детского сада окрашено оборудование спортивной площадки, малых форм на участках ДОУ. Для спортивной площадки 2 корпуса приобретены малые архитектурные формы на сумму 103 тысячи рублей.

С целью улучшения эстетического состояния территории, коллектив ДОУ в рамках реализации городского проекта по благоустройству территории «Art-ландшафт» ежегодно оформляет различные виды цветочных композиций на клумбах.

Среди проблемных сфер, остается проблема освещения территории ДОУ в вечернее время, что фактически делает невозможным проведение полноценной и содержательной вечерней прогулки, особенно в холодный период года.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение укомплектовано учебно-методической и художественной литературой не в полной мере, т.к. многие пособия к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и сама программа, переработанная в соответствии с ФГОС ДО, не поступила в продажу. До сих пор отсутствуют данные об экспертизе программы и вхождении ее в Федеральный реестр. Однако в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы, что позволяет педагогам качественно осуществлять образовательный процесс.

1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства Российской Федерации и регионального уровня оперативный, фронтальный, тематический и предупредительный.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственная среды).

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2016-2017 году количество выпускников составило -148 человек. Все они поступили в школы г. Чебоксары, в частности в СОШ № 20, 22, 37, 47, 49.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов данных школ, выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу, уровень подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Реализация основной общеобразовательной программы (по всем направлениям деятельности)

В освоении программы основополагаюшим фактором является состояние здоровья контингента детей. Медицинское обслуживание в детском саду проводится врачом детской поликлиники № 2 Семеновой З.А., медицинской сестрой Петровой В.И.и Игнатьевой В.В.

В дошкольном учреждении проводится ежегодная диспансеризация детей в ДОУ с анкетированием, проводятся скрининг-тесты, дети декретированных возрастов осматриваются врачами-специалистами, проводится лабораторное обследование (крови, мочи, кала), измерение артериального давления, динамометрия, спирометрия, санация зубов. Проводится психологическое обследование детей 3-7 лет, психологическая коррекция, подготовка детей к школе, оформление ф. № 26. В 2016 г. проводилась диспансеризация детей 4х-летнего возраста дополнительно (комплексное обследование).

Прививки	2013 г.		2014 г.		2015г		2016	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
R-дифтерии	44	100	41	100	37	116	13	100
R_2	1	10	2	50	1	100	55	100
До 3-х лет	1	100	-	-	1	100	4	100
R-полиомиелит	44	100	-	-	-	-	29	108
R-кори	55	100	45	100	61	100	-	-
R-эпид.паротит	55	100	45	100	61	100	137	100
R-краснухи	55	100	45	100	60	100	137	100

Р.Манту	55	100	260	100	247	100	591	100
100БЦЖ	260	100	4	40	9	100	22	91
V гепатит В	30	-		-	-	-	-	-
V-грипп	100	100	100	100	168	100	300	100

Вывод: План профилактических прививок выполняется из года в год, в 2016 году план по полимиелиту перевыполнен на 108 % за счет вновь поступивших детей. Невыполнение плана по БЦЖ объясняется с сомнительныой реакцией Р.Манту, при которой эту прививку не делают.

Проводится ежегодный анализ выполнения плана прививок и привитости детей по календарю.

Заболеваемость детей (на 1000 детей в ‰ (в промиллях)

Показатели	2015 г.			2016		
	Всего 577 детей	Ясли 63 детей	Сад 514 детей	Всего 596 детей	Ясли 93 детей	Сад 503 детей
Грипп	-	-	-	-	-	-
ОРВИ	669	1815	478	397	120	277
ЛОР-заболевания	140	131	141	39	10	29
Пневмония	-	-	-	-	-	-
Другие заболевания органов дыхания	50,3	79	45,8	79	39	40
Травмы	7,2	-	8,2	-	-	-
Прочие	3,6	-	4,1	58	11	47
Соматическая заболеваемость	920	2184	729	573	180	393
Менингиты	-	-	-	-	-	-
Скарлатина	39,5	-	45,8	-	-	-
Ветряная оспа	54	-	62,5	89	75,2	91,5
ОКЗ	-	-	-	3	-	3
ПТИ	10,8	26,3	8,2	3	-	3
Гельминты	-	-	-	4	-	4
Педикулез	3,6	-	-			
Чесотка	-	-	-			
Микроспория	10,8	26,3	8,2	1	-	1
Краснуха	-	-	-			
Инфекционные заболевания	126	79	134	64	7	67
Общая заболеваемость	1100	2263	915	637	187	450

Результаты выполнения основной образовательной программы по образовательным областям.

Мониторинг индивидуального развития дошкольников

Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , 2014 г.

МБДОУ «Детский сад № 158 «Рябинушка» города Чебоксары за 2016-2017 учебный год (в %) 1 корпус

Дата проведения диагностики: начало года 03.10.2016 г. - 07.10.2016 г. ;
конец года 03.04.2017 г. - 07.04.2017 г

№ п/п	Ф. И. ребенка	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат		Положительная динамики
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
1	1 младшая с 2-3 лет «Ромашка» № 2	52%	71%	50%	68%	50%	68%	48%	67%	54%	72%	53%	71%	18%
2	2 младшая с 3-4 лет «Теремок» № 5	61%	75%	55%	72%	59%	74%	55%	72%	62%	79%	59%	74%	15%
3	2 младшая с 3-4 лет «Гномики» № 13	50%	75%	47%	71%	52%	74%	51%	71%	53%	71%	51%	73%	22%
4	Средняя с 4-5 лет «Петушок» № 1	63%	70%	67%	77%	68%	81%	66%	76%	72%	82%	66%	75%	9%
5	Средняя с 4-5 лет «Красная Шапочка» № 7	64%	84%	63%	83%	63%	83%	64%	85%	74%	87%	65%	85%	20%
6	Средняя с 4-5 лет «Хевел» № 8	69%	84%	67%	84%	65%	77%	68%	80%	67%	84%	68%	81%	13%
7	Средняя с 4-5 лет «Золотая рыбка» № 3	53%	73%	54%	75%	55%	75%	55%	75%	53%	73%	54%	74%	20%
8	Старшая с 5-6 лет «Зайка» № 4	75%	94%	73%	95%	68%	92%	73%	95%	77%	99%	73%	95%	22%
9	Старшая с 5-6 лет «Улыбка» № 10	79%	92%	77%	89%	73%	82%	76%	86%	79%	93%	79%	85%	6%
10	Старшая с 5-6 лет «Радуга»№ 11	67%	87%	66%	70%	87%	83%	70%	84%	74%	89%	68%	85%	17%
11	Подготовительная с 6-7 лет « «Колобок» № 14	81%	87%	84%	94%	80%	93%	78%	92%	68%	81%	69%	87%	18%
12	Подготовительная с 6-7 лет «Золотой ключик» № 12	74%	92%	73%	91%	70%	90%	72%	92%	76%	94%	73 %	92%	19%
13	Подготовительная с 6-7 лет «Веселые ребята» № 9	66 %	86 %	74 %	88 %	76 %	89 %	66	86 %	78 %	91 %	76 %	90 %	26%
	Итоговый % по образ области	65 %	82 %	65 %	81 %	66 %	81 %	65 %	82 %	68 %	84 %	66 %	82 %	
	Положительная динамика по образовательной области	17 %		16 %		15 %		17 %		16 %		14 %		**по корп.- 14%**

Мониторинг индивидуального развития дошкольников

Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , 2014 г.

МБДОУ «Детский сад № 158 «Рябинушка» города Чебоксары за 2016-2017 учебный год (в %) 2 корпус

Дата проведения диагностики: начало года 03.10.2016 г. - 07.10.2016 г. ; конец года 03.04.2017 г. - 07.04.2017 г..

№ п/п	Ф. И. ребенка	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат		Положительная динамика
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
1	2 группа ран/возр. с 2-3 лет «Птенчики» № 15	48 %	7 2%	46 %	70 %	50%	70 %	49 %	68 %	56 %	71 %	49 %	70 %	21 %
2	2 группа ран/возр. с 2-3 лет «Светлячок» № 6	45 %	67 %	48 %	65 %	46 %	68 %	44 %	60 %	53 %	70 %	47 %	66 %	19 %
3	Младшая с 3-4 лет «Маленькая страна» № 21	68 %	82 %	66 %	89 %	64 %	78	56 %	78 %	60 %	76 %	62 %	79 %	17 %
4	Младшая с 3-4 лет «Смешарики» № 20	62 %	82 %	48 %	70 %	54 %	73 %	56 %	76 %	52 %	75 %	54 %	75 %	21%
5	Средняя с 4-5 лет «Солнышко» № 16	54 %	76 %	%	80 %	52 %	74 %	60 %	80 %	60 %	76 %	58 %	78 %	20 %
6	Старшая с 5-6 лет «Почемучки» № 17	62 %	85 %	56 %	78 %	66 %	80 %	69 %	8 2 %	71 %	89 %	65 %	83 %	18 %
7	Подготовительная с 6-7 лет «Теремок» № 18	71 %	95 %	68 %	91 %	72 %	94	73 %	94 %	79 %	99 %	66 %	95 %	29 %
8	Подготовительная с 6-7 лет «Ромашки» № 19	55 %	92 %	67 %	83 %	59 %	85 %	70 %	92 %	68 %	85 %	64 %	87 %	23 %
9	Средняя с 4-5 лет «Пчелки» № 22	51 %	90 %	56 %	89 %	52 %	86 %	49 %	88 %	55 %	74 %	53 %	83 %	30 %
10	Старшая с 5-6 лет «Карусель» № 24	54 %	76 %	48 %	87 %	48 %	82 %	52 %	76 %	54 %	78 %	53 %	80 %	27 %
11	Подготовительная с 6-7 лет «Радуга» № 23	72 %	86 %	70 %	94 %	68 %	91 %	8 %	93 %	72 %	86 %	68 %	90 %	22 %
12	Подготовительная с 6-7 лет «Буратино» № 25	66 %	90 %	60 %	88 %	52 %	90 %	53 %	92 %	69 %	88 %	60 %	90 %	30 %
	Итоговый % по образ области	59 %	83 %	58 %	82 %	57 %	81 %	57 %	81 %	62 %	80 %	58 %	81 %	
	Положительная динамика по образовательной области	24 %		24 %		24 %		24 %		18 %	23 %	**по корп.- 23%**		

Вывод: За 2016-2017 учебный год по ДОУ (по 2 корпусам) % прироста положительной динамики освоения программы по всем образовательным областям за учебный год составляет 18,5 %.

По образовательным областям лучшие результаты по образовательным областям "Социально-коммуникативное развитие" и " Речевое развитие" (положительная динамика по 20,5 %), меньше всего прирост % освоения программы по образовательной области "Физическое развитие" (положительная динамика 17 %). В летний оздоровительный период и в новом учебном году следует углубленно и целенаправленно работать по совершенствованию показателей данной образовательной области.

Процент освоения программы у педагогов 1 корпуса чуть выше (82 %) чем у педагогов 2 корпуса (81%), но % положительной динамики больше у педагогов 2 корпуса (23 %), чем у педагогов 1 корпуса (14 %).

Группы компенсирующей направленности добились большего % прироста положительной динамики по всем образовательным областям (27 %) , чем группы общеразвивающей направленности (18,7 %).

Среди общеразвивающих групп ДОУ наибольшего % прироста положительной динамики освоения программы по всем образовательным областям добились подготовительные к школе группы № 18 (2 корпус - 29 % прироста, воспитатели Александрова Н.В. и Иванова Ю.А.) и № 9 (1 корпус - 26 % прироста, воспитатели) и № 19 (2 корпус - 23 % прироста (воспитатели Вишневская К.Н. и Васильева Е.В.).

Среди групп коррекционной направленности ДОУ наибольшего % прироста положительной динамики освоения программы по всем образовательным областям добились группы: подготовительная группа № 25 (воспитатели Николаева С.Н. и Белова Н.И.) и средняя группа № 22(воспитатели Соловьева Г.Г. и Поликарпова Е.А). 2 корпуса - по 30%.

По образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" процент положительной динамики

больше всех у средней группы № 22 - 39% (воспитатели Соловьева Г.Г. и Поликарпова Е.А.), подготовительной группы № 19 - 37% (воспитатели Вишневская К.Н. и Васильева Е.В.) и 2-й младшей группы № 13 (воспитатели Шарафутдинова Э.С. и Беляева Л.И.).

Меньше всех % прироста у подготовительной группы № 14 (6 % , воспитатели Иванова Н.Н. и Федотова) и средней группы № 1 (7 % воспитатели Прохорова Г.С. и Андриянова Т.В.).

По образовательной области "Познавательное развитие" процент положительной динамики больше всех у старшей группы № 24 - 39% (воспитатели Леонтьева И.Г. и Гайнутдинова А.В.), средней группы № 22 - 33%. (воспитатели Соловьева Г.Г. и Поликарпова Е.А). 2 корпуса и 2-й младшей группы № 13 (воспитатели Шарафутдинова Э.С. и Беляева Л.И.).

Меньше всех % прироста у старшей группы № 11- 4% (воспитатели Кузнецова Н.А. и Алексеева И.Н.)

По образовательной области "Художественно - эстетическое развитие" процент положительной динамики больше всех у подготовительной группы № 25 - 38% (воспитатели Николаева С.Н. и Белова Н.И), старших групп № 24 - 36 % (воспитатели Леонтьева И.Г. и Гайнутдинова А.В.), № 22 -34 % (воспитатели Соловьева Г.Г. и Поликарпова Е.А.) и старшей группы № 4 - 24 % (воспитатели Герасимова Л.М. и Арланова О.Л.).

Меньше всех % прироста у старшей группы № 11(4% , воспитатели Кузнецова Н.А. и Алексеева И.Н) и старшей группы № 10 - 9 % (воспитатели Устимова Т.В. и Евсеева О.А.).

По образовательной области "Речевое развитие" процент положительной динамики больше всех у подготовительной группы № 25 и средней № 22 - по 39% (воспитатели Николаева С.Н. и Белова Н.И.; Соловьева Г.Г. и Поликарпова Е.А.), подготовительной группы № 23- 35 % (воспитатели Хураськина Е.Л. и Антонова М.Г.) и старшей группы № 4 - 22 % (воспитатели Герасимова Л.М. и Арланова О.Л).

Меньше всех % прироста у старшей группы № 8(12% , воспитатели Степанова С.В. и Шукюрова А.К.)

По образовательной области "Физическое развитие" процент положительной динамики больше всех у 2 группы раннего возраста № 15- 25 % (воспитатели Савельева Р.Г. и Соловьева О.С.) и старших групп № 24 - 24 % (воспитатели Леонтьева И.Г. и Гайнутдинова А.В) и № 4 (воспитатели Герасимова Л.М. и Арланова О.Л.).

Меньше всех % прироста у средней группы № 1-10% , (воспитатели Прохорова Г.С. и Андриянова Т.В.).

Всем педагогам ДОУ следует более целенаправленно работать над увеличением %

Образовательные области	**Социально-коммуникативное развитие**		**Познавательное развитие**		**Художественно-эстетическое развитие**		**Речевое развитие**		**Физическое развитие**		**Итоговый результат**	
Учебные годы	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
1 корпус	27%	17 %	20%	16 %	29%	15 %	18%	17 %	17%	16 %	21%	14 %
2 корпус	26%	24 %	17%	24 %	25%	24 %	21%	24 %	24%	18 %	22,6%	23 %
Итого по ДОУ	**26,5**	**20,5 %**	**18,5%**	**20 %**	**27%**	**19,5 %**	**19,5%**	**20,5 %**	**20,5%**	**17%**	**21,8**	**18,5 %**

прироста положительной динамики освоения программы, особенно воспитателям старшей группы № 10, средней группы № 1, средней группы № 8, младшей группы № 21 (Мазякина В.В.и Николаева Л.Г.) и старшей группы 17 (Фадеева Г.А. и Иванова Н.)

Результаты освоения программы за 2 года в сравнении в %
(в объединенном режиме работы ДОУ- 2 корпуса)

		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Процент освоения программы	1 корпус	84 %	82%
	2 корпус	80,3 %	81%
	Итого по ДОУ	**82%**	**81,5%**

Вывод: Сравнительный анализ результатов показывает, что % освоения программы находится почти на таком же уровне что и в прошлом учебном году (ниже на 0, 5 %).

Результаты
динамики освоения программы по образовательным областям за 2015-2016 и 2016 – 2017 учебные года
в сравнении (в объединенном режиме работы ДОУ)

Вывод: Сравнительный анализ % прироста динамики за 2 учебных года показывает, что % прироста освоения программы увеличилось по образовательным областям «Познавательное развитие» (18,5% до 20%) и «Развитие речи» (с 19,5% до 20,5%). По остальным образовательным областям и в целом по ДОУ % прироста несколько снизился: по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (26,5% до 20,5%); «Художественно-эстетическое развитие» (27% до 19,5%); «Физическое развитие» (с 20,5% до 17%) и по ДОУ (21,8 до 18,5%). В следующем учебном году по этим образовательным областям следует вести целенаправленную работу по совершенствованию результатов

Анализ коррекционно-развивающей работы

Группы коррекционной направленности работали по программам:

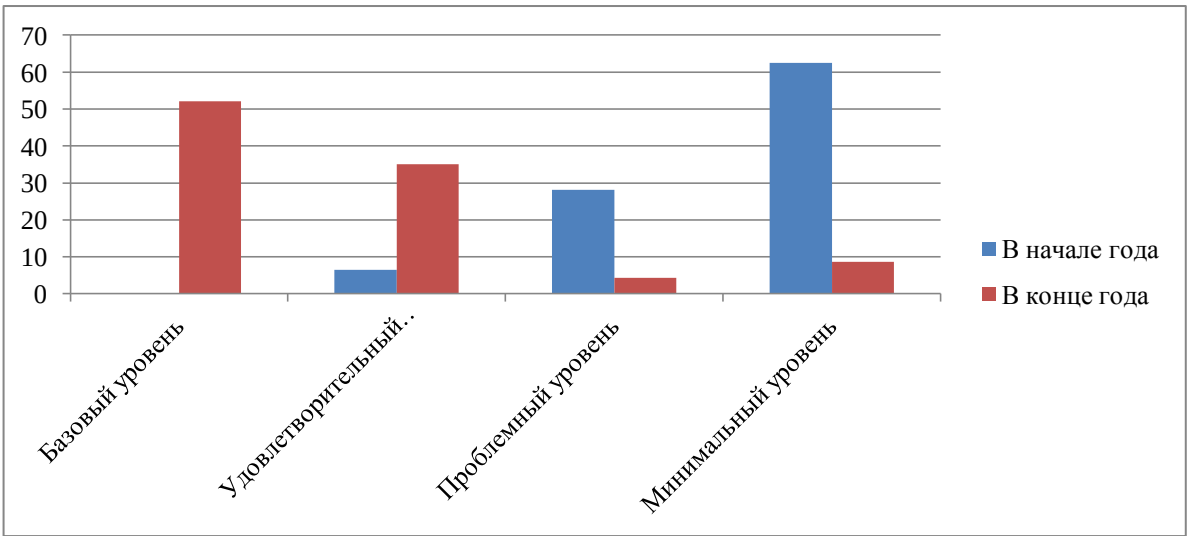
Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой, издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г. (в группах компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи)
Программа логопедической работы с заикающимися с детьми. Автор программы С. А. Миронова
Коррекция нарушений речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авт.- составитель – Г.В.Чиркина, 2010

Коррекционно-развивающая работа, опираясь на психофизические особенности детей, пронизывала все содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ.

Задачи коррекционного обучения решались на каждом образовательном или специальном занятии (логопедические, индивидуальные и подгрупповые занятия учителей – логопедов, психолога, воспитателей) во время режимных моментов в форме игровой совместной партнерской деятельности.

Анализируя работу в коррекционных группах, нужно отметить, что качество работы учителей-логопедов и воспитателей этих групп находится на высоком уровне. Об этом свидетельствуют и отзывы городской психолого -медико - педагогической комиссии в марте и июне 2017 года.

Результаты диагностики устной речи детей коррекционных групп в 2016-2017 учебном году (в %)



Вывод: Проанализировав мониторинг устной речи детей 3 коррекционных групп с общим недоразвитием речи по методике Фотековой, можно констатировать, что произошло заметное улучшение речевого развития детей этих групп. Количество детей с минимальным уровнем снизилось с 30 (65,2 %) в начале года до 4 (8,6) в конце года; количество детей с проблемным уровнем снизилось с 13 (28,2 %) до 2 (4,3%); количество детей с удовлетворительным уровнем увеличилось с 3 (6,5%) до 16 (35%); количество детей с базовым уровнем в начале года не было, к концу года увеличилось до 24 детей (52,1 %).

Анализируя работу педагогов в подготовительной группе с заиканием, можно сказать, что за прошедший учебный год поставленные учителем- логопедом задачи решены, цели достигнуты. Обследование речи детей в конце года показывает, что уровень развития речи соответствует возрастной норме. 100% детей имеет высокий уровень развития речи. Из 15 детей 13 детей выписаны из группы с последующим направлением в обычную общеобразовательную школу. 1 ребенок продолжит обучение в группе общеразвивающей направленности детского сада, 2 детей продолжат получать коррекционно - образовательную помощь в рамках группы для детей с заиканием (продлили срок пребывания) еще на 1 год.

Результаты готовности детей к школе
по МБДОУ «Детский сад № 158 «Рябинушка» за 2016 -2017 учебный год

Подготовка детей к школе строилась адекватно их индивидуально-типологическим особенностям и потребностям развития. Коррекционно-развивающие занятия включали в себя элементы психогимнастики, упражнений на развитие моторики и познавательных процессов. Педагогами - психологами Ивановой С.А. и Алексеевой О.Г. в течение года велась работа и по решению проблем в эмоционально-волевой, познавательной и мотивационной сфере.

В конце учебного года всего обследовано 147 детей (72 ребенка в 1 корпусе и 75 ребенка во 2 корпусе).

Виды готовности:	1 корпус		2 корпус		По ДОУ	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
готовы к обучению в школе:	5 (7,1%)	41 (56,9%)	6 (8%)	22 (29%)	11(7,55 %)	63(42,8 %)
условно готовы к обучению в школе:	31 (44,3%)	29 (40,3 %)	61 (81%)	53 (71 %)	92(63,4 %)	82(55,7 %)
не готовы к обучению в школе:	34 (48,6%)	2 (2,8%)	8 (11%)	0	42(28,9 %)	2(1,3%)

Вывод: По ДОУ на конец учебного года 63(42,8%) детей выпускных групп готовы к обучению в школе; 82(55,7 %) детей выпускных групп условно готовы к обучению в школе и 2 ребенка (1,3%) не готовы к обучению в школе. Причиной неготовности к школе является состояние здоровья 1 ребенка и несформированность учебной деятельности у другого.

Уровень психологического развития детей выпускных групп в конце 2016 -2017 учебного года

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	Высокий (%)		Выше среднего (%)		Средний (%)		Ниже среднего (%)		Низкий (%)	
1 корпус	5 (7,1%)	41 (56,9%)	8 (11,4%)	8 (11,1%)	23 (32,9%)	25 (34,7%)	12 (17,1%)	1 (1,4%)	22 (31,4%)	2 2,8%)
2 корпус	6 (8%)	22 29%)	23 (30%)	38 (51%)	30 (40%)	15 (20%)	8 (11%)	0	8 (11%)	0
По ДОУ	11 (7,5 %)	63 (42,8 %)	31 (21 %)	46 (31,2 %)	53 (36 %)	40 (27,2 %)	20 (13,6 %)	1 (0,6 %)	30 (20 %)	2 (1,3 %)

Вывод: Анализ результатов диагностики показывает, что у основного количества детей уровень психического развития соответствует возрастным нормам. За учебный год детей с высоким уровнем психического развития выросло на 35,7% (с 7,5% до 42,8%); увеличился % детей с уровнем развития выше среднего на 10,2 % (с 21% до 31,2 %); значительно уменьшился % детей

неготовых к обучению в школе (с 20% до 1,3%). Воспитателям и педагогам – психологам следует углубленно заниматься с детьми по формированию у дошкольников психических процессов в тесном сотрудничестве с родителями детей и медицинской службой дошкольного учреждения.

Выпускники нашего учреждения поступили в СОШ № 20, № 22, № 37, № 46, № 47, № 49.

Реализация муниципальных проектов:

Педагоги ДОУ в течение учебного года работали над реализацией двух муниципальных проектов. В рамках муниципальной программы по образовательному туризму "Живые уроки" детское учреждение реализовала мероприятия проекта "По родному краю с рюкзачком шагаю". С дошкольниками были проведены множество экскурсий не только познавательного характера, но и направленные на формирование экологических знаний и патриотических чувств.

В январе 2017 года в дошкольном учреждении было организовано итоговое собрание представителей 50 дошкольных учреждений города Чебоксары, где состоялся обмен опытом по реализации данного проекта. К сожалению, некоторые запланированные экскурсии не состоялись в связи погодными условиями (особенно в мае), либо с нагруженностью обязательного участия педагогов, специалистов ДОУ в городских конкурсах, которых было немало во второй половине этого учебного года.

В следующем учебном году следует расширить маршруты туристических походов, привлекать родителей воспитанников в образовательную туристическую деятельность.

В ДОУ так же был реализован проект по обучению детей плаванию "Хочешь быть здоровым - плавай!". Благодаря проведенной работе в рамках данного проекта у дошкольников повысился интерес к занятиям по плаванию, дети под руководством инструктора Корж М.Н. с удовольствием плавают, укрепляя свое здоровье. Повысился интерес родителей к занятиям по плаванию, что позволило организации открыть дополнительную образовательную услугу по плаванию с февраля 2017 года и пополнить финансирование дошкольного учреждения.

Адаптация детей в группах раннего возраста проходила с учетом диагностических наблюдений и обследования. На фоне нормального психического развития отмечалось недостаточное соответствие некоторых компонентов возрастным нормам: отсутствие активной речи, неполное усвоение сенсорных эталонов, несформированность культурно-гигиенических навыков. Совместное целенаправленное решение задач в тандеме «родитель – педагог – психолог» способствовало качественному повышению психического развития детей в соответствии с возрастом.

Работа с семьями воспитанников.

Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Работа с семьей велась через разнообразные формы: родительские собрания (общие и групповые), размещения материалов по педагогическому просвещению в «Сетевом городе. Образование», тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и табло, анкетирование, выпуск газет и журналов, организация дня открытых дверей, направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями.

В течение года родители принимали участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада (фестиваль «Мастерславль», развлечения и праздники, экскурсии и походы, выставки, встречи, досуги). В результате чего у родителей возрос интерес к мероприятиям, проводимым детским садом. Педагоги стараются стать для родителей добрыми помощниками и компетентными консультантами в вопросах организации образовательного процесса ДОУ.

Однако все равно остаются слабые стороны в работе педагогов с родителями:

- Педагоги при сотрудничестве с родителями воспитанников, не всегда учитывают особенности семей, мало используют нетрадиционные формы работы с родителями.
- Недостаточная помощь педагогов- психологов воспитателям по этому вопросу.

- Недостаточное самообразование педагогов.

Следует всем педагогам пересмотреть работу с родителями, а именно:

-предоставлять родителям подробную информацию о жизнедеятельности в ДОУ, содержании психолого-педагогической работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей, предоставлении дополнительного образования;

- включить в план работы нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: совместные игры, викторины, тематические занятия, вечера, клубы, гостиные и т. п.

- проведение мастер-классов, практикумов, организацию совместных досугов, выставок совместного творчества, фотовыставок, акций.
- организация педагогического просвещения родителей (наглядно-текстовая, консультации, беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т. д.).
- реализовать проекты для совместного выполнения родителями и детьми.

Анализируя работу с родителями, можно сделать следующий **вывод:** результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои положительные результаты, но данную работу необходимо систематизировать и постоянно совершенствовать, чтобы работать в бесконфликтной среде в одном направлении на благо общего дела.

1.9 Административно-хозяйственная работа

Административно - хозяйственная деятельность в ДОУ осуществляется планомерно.

Техническая эксплуатация зданий и сооружений, теплового и электрохозяйства реализуется в соответствии с Правилами пожарной безопасности, правилами технической эксплуатации тепловых энергоустановок, правилами электробезопасности и эксплуатации электроустановок и на основе договоров и приказов.

Разработана программа по энергосбережению согласно ФЗ № 261. В рамках программы энергосбережения произведена замена технологического оборудования на пищеблоков 2 корпусов, ламп накаливания на светодиодные: в 1 корпусе – в коридоре и в 6 группах, во 2 корпусе – в коридоре, в музыкальном и физкультурных залах.

В 2016 году заключен энергосервисный контракт с фирмой ООО «ЭКТИВСОЦЭНЕРГОСЕРВИС» на 7 лет. В его рамках подрядной организацией произведена модернизация тепловых узлов в 2-х корпусах, замена ламп накаливания на светодиодные в количестве 90 светильников.

В 2016 году по сравнению с 2015 годом в результате проведенных мероприятий по энергосбережению получена экономия электроэнергии на 566 кватт (о,4%). Заключены договора на обслуживание по энергосбережению, теплоснабжению, холодного водоснабжения и водоотведения, на обслуживание вентиляционных систем, на дератизацию и дезинсекцию помещений, на оказание услуг по транспортировке отходов производства и модернизации уличного освещения на территории ДОУ с последующей передачей на баланс АО «Горсвет».

За 2016-2017 учебный год продолжалась работа по оснащение материально-технической базы ДОУ.

В соответствии с требованиями СанПиН были отремонтированы крыши 10 теневых навесов и полы веранд во 2 корпусе детского сада, установлены решетки на батареи отопительной системы.

Приобретены 5 малых форм для прогулочных участков.

В целях улучшения качества физкультурно-оздоровительной работы были приобретены физкультурный инвентарь. Пополнен фонд детских музыкальных инструментов, костюмов. Для пищеблока 1 корпуса приобретен пекарский шкаф.

Произведен косметический ремонт в группах, заменен линолеум в приемной комнате младшей группы № 21, приемной старшей группы № 24.

В целях улучшения предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО в группах 1 корпуса созданы уголки уединения, которые привлекают детей, они эстетично оформлены. Обновлялась детская мебель (столы и стулья), приобретены игровой набор "Дары Фребеля" и стол для рисования песком.

На всех участках были покрашены игровое оборудование, приобретены дополнительно 5 малых форм.

Для бассейна были приобретены раздевальные шкафы и гардеробные вешалки.

Для улучшения качества музыкального воспитания были приобретены детские музыкальные инструменты. Пополнился спортивный инвентарь для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Заметно преобразились веранды 2 корпуса - производилась замена кровли 10 теневых навесов и полов веранд.

В соответствии с требованиями СанПиН были приобретены бактерицидные облучатели, шкаф пекарский, москитные сетки, решетки для батарей отопительной системы, мягкая детская мебель в большинстве группах (диваны и кресла) были обшиты обрабатываемым материалом - дермантином.

Для оптимизации условий работы педагогов дошкольного учреждения в информационно-компьютерной среде были приобретены 3 ноутбука и монитор, оформлена подписка на электронный журнал и периодические издания для сотрудников ДОУ.

Среди проблемных сфер все еще остается недостаточное количество ноутбуков и компьютеров, приобретение малых форм, игрушек, пособий для использования в воспитательно - образовательной работе с детьми, замена посуды в группах и на пищеблоке на нержавейку, создание условий для хранения продуктов питания в кладовом помещении корпуса № 2.

В ДОУ разработан Программа развития ДОУ с 2017 по 2018 годы. Но необходимо внести следующие коррективы:

-более подробно раскрыть концептуальную часть,

-обозначить задачи структуры управления;

- отслеживать раскрытие всех поставленных задач;

- составить финансовый план реализации программы развития;

- пересмотреть содержание положения о группе кратковременного пребывания;

-расширять спектр платных дополнительных услуг по запросам родителей.

Осуществление контроля

Система внутреннего мониторинга (контроля) охватывала все стороны деятельности детского сада и осуществлялась в соответствии с годовым планом ДОУ.

На постоянном контроле руководителя и методической службы были вопросы организации питания дошкольников, обеспечения безопасности и сохранения здоровья детей, организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. По решению администрации была внесена внутренняя корректировка по перестановке кадров, а именно старшие воспитатели участвовали в контроле образовательной деятельности в обоих корпусах, сменив свое привычное рабочее место, что позволило увидеть не только интересные и удачные методы работы педагогов групп, но и их недоработки в организации работы по отдельным образовательным областям.

Оперативные, тематические проверки по основным вопросам годового плана, фронтальные проверки, выявляли проблемные сферы работы коллектива и отдельных педагогов групп, которые обсуждались на педсоветах и на общих собраниях коллектива. Осуществление контроля, направленного, прежде всего на помощь сотрудникам ДОУ в их деятельности, позволило изменить ситуацию в положительную сторону, оптимизировать педагогический процесс, устранить выявленные нарушения и несоответствия.

В следующем году следует увеличить долю фронтальных и сравнительных проверок.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДОУ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд **проблемных сфер, недочетов и слабых сторон в функционировании учреждения.**

Анализ деятельности ДОУ за отчетный период позволил выделить ряд проблемных сфер деятельности дошкольного учреждения, на решение которых должна быть направлена работа всего коллектива ДОУ в следующем учебном году:

1.Предметно - развивающей среда в ДОУ требует совершенствования в соответствии с ФГОС ДО;

2.Невысокий процент охвата педагогов, прошедших аттестационные испытания;

3.Низкая заинтересованность педагогов к участию в конкурсах;

4.Снижение процента освоения программы по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие» и «Физическое развитие»;

5. Недостаточный уровень оснащения образовательного процесса компьютерной техникой (2 корпус);

6. Отсутствие уличного освещения, препятствующее организации вечерней прогулки.(1 и 2 корпус)

7.Недостаточное количество малых форм на прогулочных площадках (2 корпус);

8. Недостаточный уровень компетенции отдельных педагогов по взаимодействию с родителями.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

- ✓ Обеспечить условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС ДО через разные формы, активизировать посещение педагогами семинаров, вебинаров, конференций и т.д.
- ✓ Усилить методическую работу по повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах ФГОС ДО.
- ✓ Пополнять материально-техническую базу МБДОУ новыми компьютерами с выходом в Интернет.
- ✓ Систематически отслеживать информацию о новинках методической литературы. Приобрести программно-методическое обеспечение к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Продумать установку точечного освещения территории ДОУ.
- ✓ Изыскать возможность установки новых малых форм на прогулочных участках МБДОУ.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	596 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	577 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	19 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	93 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	503 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	596 человек

	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	577 человек /96,8%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	63 человек /10,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	596 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	596 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	43 человек 73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	43 человек/ 73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек 27/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек 62,71/%
1.8.1	Высшая	1 человек /1,69%
1.8.2	Первая	36 человек 61,02%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек /6,77%
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человек /27 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 13,55%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человека/ 13,55%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	59 человек

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	59 человек /596 детей 9,9%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	452 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ "Детский сад № 158" г. Чебоксары И.А.Сославина

Всего пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

31 (тридцать один) листов)

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 158» г.Чебоксары

_____ И.А.Сославина